

BIBLIOTHÈQUES D'ÉCOLE = RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Le rôle des bibliothèques d'école et de leurs professionnels

L'accès à une bibliothèque d'école dotée d'un personnel adéquat est un facteur prouvé de réussite des élèves et d'atteinte des objectifs du curriculum de l'Ontario pour la littératie, la recherche et d'autres compétences essentielles. Les écoles qui disposent d'une bibliothèque et d'un personnel spécialisé obtiennent de meilleurs résultats aux tests de 3e année et de 6e année de l'OQRE.¹

QU'ENTEND-ON PAR BIBLIOTHÈQUE DE L'ÉCOLE?

La bibliothèque de l'école soutient et améliore l'enseignement et l'apprentissage pour toute la communauté scolaire. Le programme de la bibliothèque de l'école suscite chez les élèves l'amour de la lecture, à la fois pour apprendre et pour se détendre, accroît les compétences en littératie et l'esprit critique et leur offre l'accès à des ressources dans toutes les matières. Les professionnels des bibliothèques d'école collaborent en partenariat avec les enseignants responsables d'une classe ou spécialisés dans une matière pour atteindre et dépasser les objectifs du programme d'études. La bibliothèque de l'école est fondamentalement un espace ouvert et accessible dans les domaines de l'information et de la technologie qui appuie, accroît et individualise le curriculum d'une école, en renforçant la capacité d'épanouissement personnel, social, culturel et intellectuel des élèves.

“ La bibliothèque de l'école est fondamentalement un espace ouvert et accessible dans les domaines de l'information et de la technologie qui appuie, accroît et individualise le curriculum d'une école



QUI SONT LES PROFESSIONNELS DES BIBLIOTHÈQUES D'ÉCOLE?



Les professionnels des bibliothèques d'école ont **acquis les qualifications en bibliothéconomie** et les **compétences spécialisées nécessaires** pour sélectionner des ressources de **qualité** et adaptées à l'âge et au curriculum et **élaborer des programmes pour les élèves**.

*titulaires d'une maîtrise en bibliothéconomie et en sciences de l'information

POURQUOI UNE PERSONNE SPÉCIALISÉE EN BIBLIOTHÉCONOMIE DEVRAIT-ELLE SÉLECTIONNER LES DOCUMENTS DE LA BIBLIOTHÈQUE DE L'ÉCOLE DE MON ENFANT?

Les professionnels des bibliothèques d'école possèdent des **compétences spécialisées en sélection de documents de bibliothèque pour les élèves de tout âge et de toute aptitude à la lecture**.



Apprentissage en classe: les professionnels des bibliothèques d'école travaillent avec les enseignants pour s'assurer que leurs classes disposent des ressources d'apprentissage nécessaires à l'appui du curriculum.

Amour de la lecture: ils suscitent également un amour de la lecture qui dure toute la vie, en apprenant ce qui intéresse chaque élève et en adaptant leur collection pour tenir compte de ce que les élèves veulent lire.



Anti-oppression: les professionnels des bibliothèques d'école organisent la collection de la bibliothèque de l'école dans une optique antiraciste, exempte de préjugés et anti-oppressive pour assurer la représentation adéquate et diversifiée de leur communauté scolaire unique.

“ Disposer d'une bibliothèque dotée en personnel et des ressources adéquates dans chaque école assure à tous les élèves, indépendamment des obstacles, l'accès équitable aux livres et aux ressources nécessaires à leur apprentissage et à leur épanouissement.

EN QUOI LA BIBLIOTHÈQUE DE L'ÉCOLE DIFFÈRE-T-ELLE DE LA BIBLIOTHÈQUE PUBLIQUE?

Alors que les bibliothèques publiques ont pour mandat de servir tous les Ontariens, **les bibliothèques d'école ont pour mandat de servir la communauté scolaire**. Par conséquent, les programmes et les collections de la bibliothèque de l'école visent spécifiquement **à appuyer le curriculum et les objectifs d'apprentissage de l'école**.

Les élèves de l'Ontario peuvent bénéficier de l'accès aux collections et participer aux programmes pour les enfants et les adolescents offerts par leur bibliothèque publique locale. En revanche, **les élèves ne bénéficient pas tous de l'égalité d'accès à la bibliothèque publique**. Les **obstacles géographiques, l'accès au transport et la disponibilité des parents** pour se rendre à la bibliothèque sont des facteurs qui se répercutent sur la possibilité d'accès aux ressources de la bibliothèque publique.

QUAND LES ÉLÈVES PERDENT L'ACCÈS À LA BIBLIOTHÈQUE DE L'ÉCOLE QUELLES EN SONT LES CONSÉQUENCES À COURT ET À LONG TERME?

- 1 Les bibliothèques d'école réduisent les obstacles à l'accès. La fermeture des bibliothèques d'école perpétue l'inégalité.** Les familles qui disposent de moins de ressources comptent sur bibliothèques d'école pour aider leurs enfants à réussir leurs études. Les enfants des familles à faible revenu et racisées sont touchés de manière disproportionnée.
- 2 Des études ont démontré la relation entre la réussite scolaire et l'accès à une bibliothèque d'école.** Les progrès dans les compétences en littératie et en lecture améliorent les résultats aux tests dans toutes les matières.
- 3 Les professionnels des bibliothèques d'école jouent un rôle déterminant dans l'acquisition des compétences en recherche et littératie** pour préparer les élèves au marché du travail au collège et à l'université.
- 4 Les livres et les bibliothèques sont une source d'assurance et de réconfort** qui améliore la santé mentale et la participation des enfants à l'école.



QUELLE EST L'INCIDENCE DE LA RESTRICTION DE L'ACCÈS AUX LIVRES ADAPTÉS À L'ÂGE OU DE L'INTERDICTION DE CEUX-CI?

Tous les jeunes méritent non seulement de se voir représentés eux-mêmes dans les livres qu'ils lisent, mais aussi d'être exposés aux visions du monde d'autres personnes et à leurs expériences vécues, et plus particulièrement à celles membres des groupes marginalisés.

Lire une sélection diversifiée de livres permet aux jeunes d'approfondir leur compréhension du monde, d'acquérir davantage d'empathie et de compassion et de se préparer à devenir des membres proactifs de la société.

La tentative des conseils scolaires de restreindre l'accès ou d'interdire purement et simplement des images, des idées ou de l'information littéraires ou artistiques crée inévitablement un environnement dangereux en effaçant l'histoire d'autres personnes et leurs expériences vécues. Cette censure affaiblit en définitive la compréhension entre les enfants de diverses origines et identités en les empêchant d'apprendre à saisir les différences et à acquérir une connaissance critique de leur univers.

Vous voulez en savoir plus? Lisez [A Guide to the Selection and Deselection of School Library Resources de l'Ontario School Library Association \(en anglais\)](#).

forest@accessola.com

1-877-340-1730

forestofreading.com