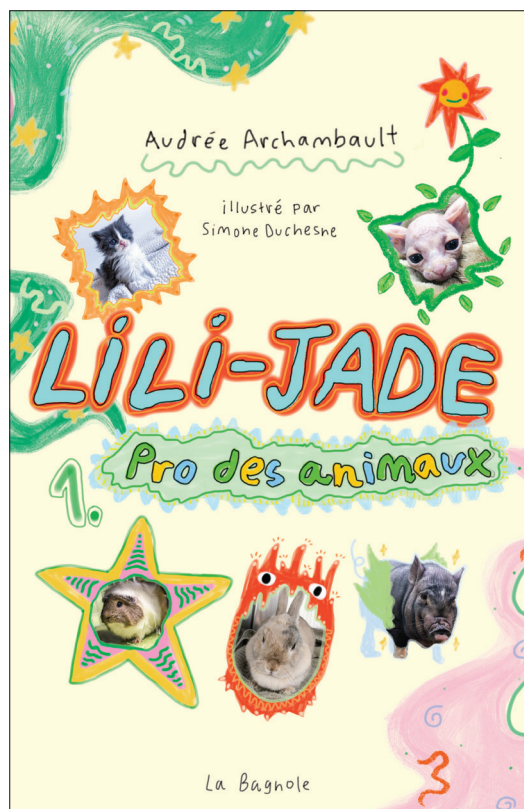


Fiche pédagogique

Conception et rédaction : Nathalie Desjardins



• Résumé •

« Je m'appelle Lili-Jade et mon rêve, c'est d'avoir un chaton. Mais ma mère ne me trouve pas assez responsable. J'ai décidé d'être bénévole à la SPCA et de tenir un journal de cette expérience. Tout le monde va voir que je sais très bien m'occuper des animaux! À la fin de ce livre, je vais prouver à ma mère qu'elle a tort. »

Tous les animaux photographiés dans ce livre sont de réels animaux qui se sont retrouvés à la SPCA de Montréal. Toute ressemblance avec de réels animaux adoptés est donc tout à fait normale.

Étoile montante de la littérature jeunesse, Audrée Archambault aborde dans cette toute nouvelle série une cause qui lui tient à cœur, celle de la protection des animaux. Elle a travaillé à la SPCA de Montréal. Son expérience a été tellement marquante qu'elle s'est amusée à inventer les aventures de Lili-Jade et à les écrire.

Thèmes abordés dans ce livre : protection des animaux – responsabilité – relations familiales

Texte de : AUDRÉE ARCHAMBAULT

Illustrations de : SIMONE DUCHESNE

LES ÉDITIONS DE LA BAGNOLE

Groupe cible : À partir de 8 ans

Prix : 22,95 \$

ISBN : 978-2-89714-460-9



• Fiche 1 •

PUBLIC

- TROISIÈME CYCLE DU PRIMAIRE

COMPÉTENCES

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

BUT : Écrire un récit d'aventures mettant en vedette un animal pouvant se retrouver au refuge.

MATÉRIEL

- Le roman *Pro des animaux*
- La fiche de l'élève *Mon récit animal*
- Outils pour la correction d'un texte (dictionnaire, grammaire)

MISE EN SITUATION

Amorcer une discussion avec les élèves en leur demandant d'observer la couverture et de lire attentivement la quatrième de couverture. Leur demander de dire ce qui se passera à leur avis pour Lili-Jade. Réussira-t-elle à convaincre sa mère d'adopter un chaton ? Quelles aventures vivra-t-elle à la SPCA ?

RÉALISATION

Demander aux élèves de lire le livre jusqu'à la fin de la page 11. Lorsque l'ensemble des élèves auront lu le tout, les informer qu'ils devront faire comme Lili-Jade et inventer une histoire imaginaire. Ils auront à créer leur propre récit d'aventures mettant en vedette un animal qui pourrait se retrouver au refuge.

Puisqu'ils devront écrire un récit d'aventures, faire un rappel de la structure du récit en cinq temps auprès des élèves. (Situation initiale, élément déclencheur, péripéties, dénouement et situation finale) Le lien suivant peut servir à présenter le schéma narratif. Le deuxième exemple donné est pertinent pour cette écriture. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/le-schema-narratif-f1050>

Distribuer la fiche *Mon récit animal* aux élèves et leur demander de la remplir en mettant leur imagination à profit pour que leur histoire soit aussi créative que celle de Lili-Jade pour Yoda. Demander ensuite aux élèves de rédiger leur texte à partir de ce plan. Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leur récit, l'écrire, le réviser et le corriger.

RÉINVESTISSEMENT

Si le temps le permet, demander aux élèves de présenter leur récit aux autres élèves de la classe. Pour ce faire, ils pourraient illustrer la partie préférée de leur roman et l'afficher sur le TNI durant la présentation de leur histoire.

RÉCIT EN CINQ TEMPS

Situation initiale (Décris la situation initiale en t'assurant de répondre à ces questions : qui ? (mon animal), où ? (le lieu où se déroule l'histoire) et quand ? (à quel moment se déroule l'histoire ?)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Élément déclencheur (Quel est l'événement qui vient perturber la situation initiale ?)	<hr/> <hr/> <hr/>
Déroulement ou péripéties (Quelles sont les actions réalisées par mon animal pour trouver une solution ou quelles sont les réactions de celui-ci face à l'élément déclencheur ? Comment réussira-t-il à résoudre le problème ou à rétablir l'équilibre de la situation initiale ?)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Dénouement (Réussira-t-il à résoudre le problème, si oui, de quelle façon cela se fera-t-il ?)	<hr/> <hr/> <hr/>
Situation finale (Que fera l'animal à la fin de l'histoire ? Retrouvera-t-il la situation initiale ou une nouvelle situation ? Comment se termine le récit ?)	<hr/> <hr/> <hr/>

• Fiche 2 •

COMPÉTENCES

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.
- Science et technologie : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

MATÉRIEL

- Le roman *Pro des animaux*
- La fiche de l'élève *Ma fiche d'adoption*

BUT : Faire une recherche sur un animal afin de rédiger une fiche descriptive dans le but de l'adopter.

MISE EN SITUATION

Si ce n'est pas déjà fait à la fiche précédente, amorcer une discussion avec les élèves en leur demandant d'observer la couverture, et de lire attentivement la quatrième de couverture. Leur demander de dire ce qui se passera à leur avis pour Lili-Jade. Réussira-t-elle à convaincre sa mère d'adopter un chaton ? Quelles aventures vivra-t-elle à la SPCA ?

Demander aux élèves de dire s'ils ont des animaux de compagnie. Si oui, quels sont-ils ? S'ils pouvaient adopter un animal, quel serait-il ?

RÉALISATION

Après la lecture du roman en entier par l'ensemble des élèves, les informer qu'ils auront à remplir une fiche descriptive concernant un seul animal qu'ils aimeraient un jour adopter. Leur demander ensuite de faire une petite recherche sur cet animal et de remplir la fiche *Ma fiche d'adoption*.

Inviter ensuite chaque élève à décrire l'animal qu'il aimerait adopter aux autres élèves de la classe. Auparavant, demander aux élèves de bien préparer leur présentation orale.

RÉINVESTISSEMENT

Si le temps le permet, demander aux élèves d'écrire une rubrique d'information comme le fait Lili-Jade pour son magazine, à partir des informations qu'ils auront accumulées lors de la rédaction de leur fiche d'adoption.

• Ma fiche d'adoption •

Quelle est l'espèce que vous aimeriez adopter ?

Quel serait le nom que vous donneriez à votre animal ?

Quelles sont les caractéristiques physiques de cet animal (poils, couleur, taille, poids, etc.) ?

Quels sont les comportements de cette espèce ?

Quelles sont les caractéristiques particulières de cet animal (qualités, défauts) ?

À quoi ressemble une journée dans la vie de votre animal? Que mange-t-il? En quelle quantité?

Quels sont les soins à apporter chaque jour ou chaque semaine à votre animal?

Quels sont les produits que vous auriez à acheter pour que votre animal puisse vivre chez vous? Quels seraient les coûts estimés à l'achat de votre animal et de ces produits?

Ajoutez une photographie à votre fiche.

